Universidade do Minho

Engage with Digital tools: Idea Center @ University of Minho in Portugal

E-learning Manager, UMinho

Ana Silva Dias
anadias.agenda@gmail.com facebook, twitter/linkedIn/ anasilvadias

IDEA CENTER

Use, share, teacher to teacher - peer learning

Co-creation communication

Collaboration innovation

IDEA Center

Teacher 2 Teacher - Peer Learning – pedagogical innovation – Co-Creation

- DROP-IN
- Docência+ Pack
- Docência + IMPACTO
- Docência +
- Jornadas IDEA UMinho
- Formação
- Flipped Webinars
- Partilhando IDEiAs

Started in 2017 - Digital boom March 2020

IDEA Center

Teacher 2 Teacher - Peer Learning – pedagogical innovation – Co-Creation

Projetos **2020**

Projetos **2019**

Projetos **2018**

30 000 euros
25 projects
Pedagogical innovation

IDEA Center

Teacher 2 Teacher - Peer Learning – pedagogical innovation – Co-Creation

UMinho Editora

Boletins IDEA.digital

Synthetic and direct tips, ideas and recommendations for teachers and students about online teaching and learning online

(1 to 3 pages documents)

IDEA DIGITAL

Sharing, teaching and learning

Bulletins

sharing pedagogical experience with Digital tools

Share IDEAs

Informal talks, 5 min topic + questions and debate

Flipped Webinars

Learn with video and then work in learning workshops led by a fellow Teacher

Universidade do Minho

PT > **IDEA Digital**

O IDEAdigital, apresenta sugestões breves e rápidas, focadas e relevantes para informar e inspirar todos os atividades letivas presenciais interditas pelo COVID-19.
Veja as propostas dos **Boletins**, **Partilhando IDEiAs** e **Flipped Webinars**.

Deixamos um pedido. Se estão a usar ou se experimentarem as ideias, partilhem a vossa experiência! Escrev dúvidas e façam sugestões através de email: idea@reitoria.uminho.pt.

Boletins

IDEADIGITAL #33: GLOSSÁRIO DE ABORDAGENS DE APRENDIZAGEM ATIVA

Síntese de ideias sobre aprendizagem ativa. Afinal o que é a aprendizagem ativa?

IDEADIGITAL #1: ENSINAR ONLINE... COMO?

FORMATOS :: Síncrono ou Assíncrono. Quais as (des)vantagens de cada formato?

IDEADIGITAL #2: MODERAR ATIVIDADES ONLINE EM DIRETO

DICAS PARA CONDUZIR UMA AULA ONLINE :: Como moderar interativamente e com uma participação generalizada?

IDEADIGITAL #33: GLOSSÁRIO DE ABORDAGI APRENDIZAGEM ATIVA

A aprendizagem ativa engloba um conjunto de abordagens rel capacidade de criar **experiências significativas** de aprendiza fora das salas de aulas.

Bulletins

sharing pedagogical experience with Digital tools

Apresentação *online*	Apresentação de seminários, trabalhos individuais ou em equipa, usando ou não *slides*, por webconferência	G.drive, *MS365*, Zoom, *G.Meet*, Blackboard
Avaliação por pares	Atividade na qual cada estudante avaliará o/os colega/s, de acordo com uma grelha de critérios proposta pelo professor, podendo integrar a classificação dos estudantes (classificação do avaliado e do avaliador). Pode ocorrer em concomitância com a revisão por pares.	Moodle (Laboratório de avaliação), Blackboard , PerusAll, Padlet
Blog	O estudante (individualmente ou em grupo) poderá criar um *Blog* temático ou para apresentar a resolução de problema, e receber comentários avaliativos.	Blogger, tumblr, svbtle
Criação de animações	A autoria de materiais lúdicos pelos estudantes pode ser um importante instrumento avaliativo e, ao mesmo tempo, motivacional e de aprendizagem, propiciando o desenvolvimento de capacidades diversas. Existem ferramentas digitais para criação de animações interativas, aplicativos para dispositivos móveis e computadores, além de jogos, que podem ser usados para avaliar a capacidade de síntese, organização, conexão entre os conhecimentos, etc.	Scratch, Blender, GIFPal, Pencil
Criação de aplicativos		App Inventor, Game maker, Game salad
Criação de jogos		App Inventor, Kodu, Game maker,Scratch, Unity 3D, Game Salad
Criação de mapas conceptuais	Os mapas conceptuais servem para identificar o modo de organização dos conceitos pré e/ou pós alguma atividade, ou mesmo como questão num exame. Esta atividade pode ser usada no contexto de resoluções de problemas em TBL, PBL etc.	CMap Cloud, Bubbl.us, MindMup, Visme
Criação de áudios, *podcasts*	A criação de áudios, como no formato de *podcasts*, permite aos estudantes organizar os conhecimentos da UC de forma criativa e compartilhada com a turma. O arquivo final pode ser avaliado pelos pares ou pelo próprio professor.	Soundcloud, Anchor, Audacity, Freesound, Podomatic
Criação de vídeos ou vídeo blogs (Vlog)	Permite-se que os estudantes criem vídeos, em formatos variados, de curta duração, para apresentar uma temática, um problema, etc., indicados pelo docente. Os Vlogs possibilitam sistemas de comentários pelos docentes e	Youtube, Loom, Powtoon, Animoto, Vimeo, Adobe Spark

Share IDEAs

IDEADIGITAL #31: IDEIAS EM TEMPOS EXTRAORDINÁRIOS

Voltar

segunda-feira, 08 de fevereiro 2021

O Professor Peter Felten (Center for Engaged learning, Universidade de Elon, Estados Unidos da América) respondeu a várias perguntas e deixou sugestões (tips) aos participantes da Edição #1 da iniciativa "Docência+ IMPACTO", na Masterclass que lecionou no evento.

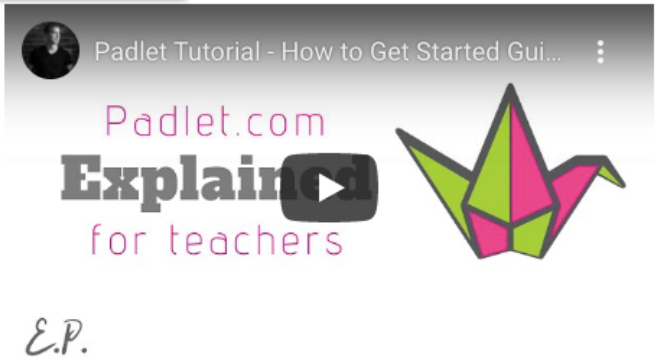
Sintetizam-se aqui as respostas às questões.

"This is an extraordinary time to be talking about teaching and learning in higher education."

Peter Felten, 29 de janeiro de 2021

Flipped Webinars

Learn with video and then work in learning ZOOM workshops led by a fellow Teacher



Como construir um mural virtual de aprendizagem colaborativa com recurso ao *padlet*

O padlet é uma ferramenta que permite criar murais virtuais nos quais é possível publicar diferentes tipos de recursos (por exemplo, textos, imagens, vídeos e áudios). Através destes murais interativos, os alunos podem realizar os trabalhos em modo individual, cooperativo e colaborativo.

Dinamizador
Sílvia Araújo

30 de novembro 2020 (18h-19h)
- inscreva-se -

16 de dezembro 2020 (11h-12h)
- inscreva-se -

EdPuzzle - vídeos interativos

O EdPuzzle é uma aplicação 100% gratuita que permite transformar um vídeo numa vídeo-aula interativa. É possível utilizar qualquer vídeo disponível online e embutir quizzes, criando um conteúdo mais apelativo, interativo e adaptado às necessidades dos estudantes.

Dinamizador
José Alberto Lencastre

4 de dezembro 2020 (11h-12h)
- inscreva-se -

18 de dezembro 2020 (11h-12h)
- inscreva-se -

To detrmine the teachers' perceptions on the usefulness of the various actions taken to support the transition to online teaching, a survey was launched in May 2020. Teachers from 10 faculties out of 11 answered the survey and 73 responses were obtained. The results, presented in Chart 1, refer only to respondents who indicated their participation in the actions.

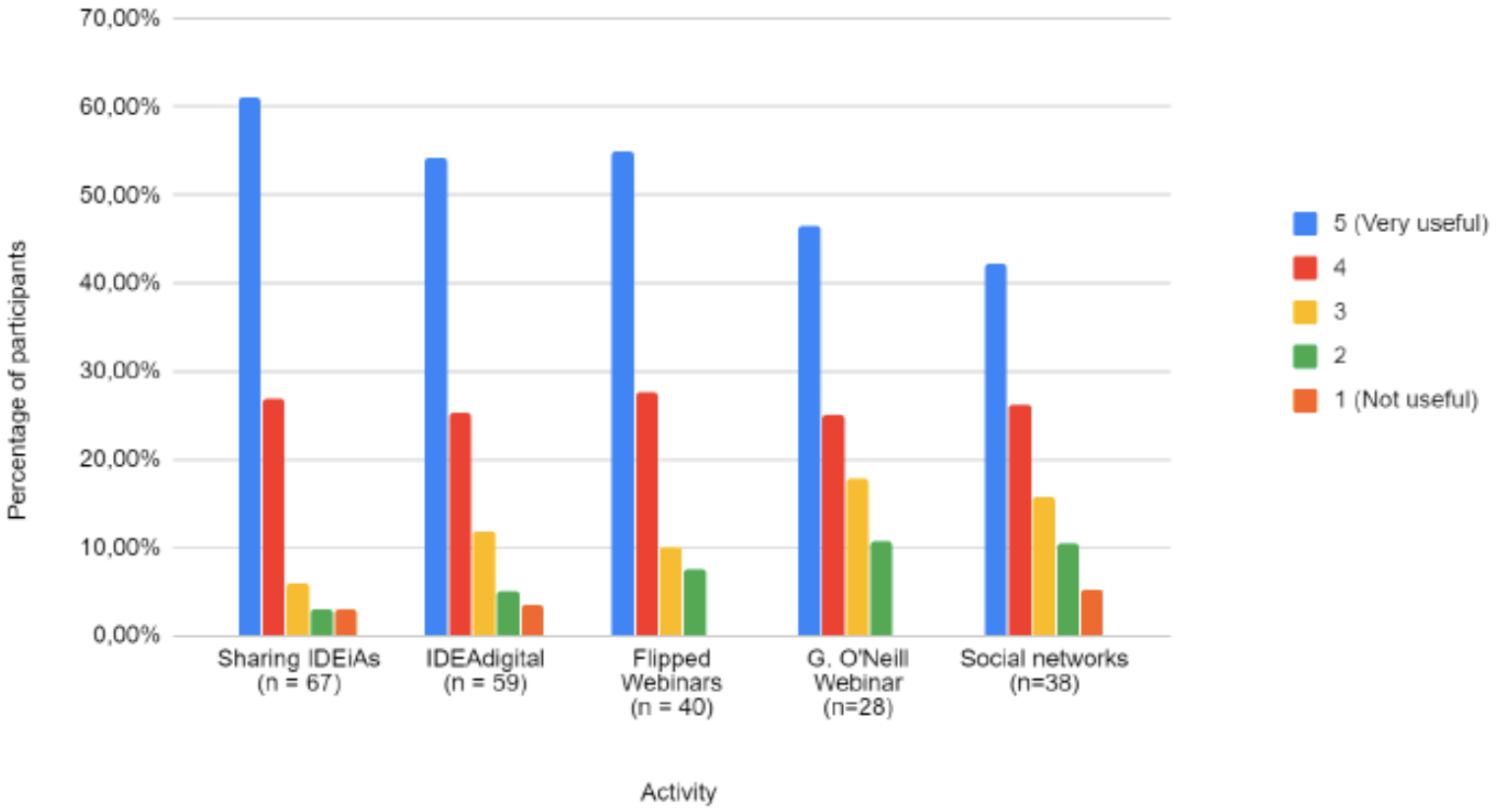


Chart 1 – Community's perceptions of the usefulness of actions for the transition to online teaching.

CHALLENGES AND FINAL CONSIDERATIONS

The reality will no longer be the same after this unsettling yet transformative experience. There have been innovations and professional learning, demanding great effort and resilience to advance new ways of organizing and carrying out teaching and learning, and of developing virtuous relationships as human beings.

The use of social networks expanded the possibilities of communication, providing digital tools for dialogue, interaction, interactivity and quick sharing. Dialogic spaces also proved to be vital for supporting teachers and students, accompanied by materials and training sessions to facilitate the transition to online teaching.

Efforts cannot stop and the key to maintaining quality education at the university depends on strategic planning and the community's engagement at all levels. This is the path that the IDEA Centre will continue to walk, reusing, recreating and transforming the actions carried out in this critical period, so that new forms of teacher development and educational innovation can flourish through the integration of digital technologies in student-centred methodologies, regardless of delivery modes and levels. A greater focus on students' perspectives and learning outcomes will be necessary to monitor change and improve practice on a continuous basis.

We learned that distance is irrelevant in the virtual world, and that intra/inter-institutional relations can create ties and projects that strengthen not only our university, but the academic community as a whole, because together we are capable of much more.

Coming from different faculties a transversal team is pushing and sharing ideas, co-creating content, stimulating engagement and innovation in learning

- The team is always growing and involving more teachers, students and staff