



Instrumente digitale folosite în dezvoltarea cursurilor universitare - experiența RM

și unele practici ale universităților europene în organizarea învățământului
online (studiu realizat în cadrul proiectului COMPASS)

MASA ROTUNDĂ

21.04.21 | ora 11.00

Tatiana BUCOS

dr., conf. univ. TPE ASEM,
COMPASS Project manager



Instrumente online folosite de către
cadrele didactice în dezvoltarea
conținuturilor didactice

15-24 Martie

→ **211** cadre didactice

→ **9** universități/MD

Sondajul a fost organizat în cadrul proiectului:

**TOWARDS EUROPEAN UNIVERSITY LIFELONG LEARNING
MODEL IN MOLDOVA / COMPASS**

Project No: 597889-EPP-1-2018-1-MD-EPPKA2-CBHE-SP

Funding Scheme: Erasmus+



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.compass-project.md

 **COMPASS**
Towards European University
Lifelong Learning in Moldova



foloseam online-ul
în predare și până
la pandemie

25%

↑
COVID-19

73%

am început
predarea online
după apariția
ordinului MECCRM



Care a fost cea mai mare provocare cu care v-ați confruntat odată cu transferul „forțat” a procesului de predare în online?

selectarea platformei
pentru predarea
online

adaptarea
conținuturilor
didactice

găsirea instrumentelor/activităților
care să motiveze studenții spre
învățare

soluționarea problemelor
tehnice (echipament,
internet)

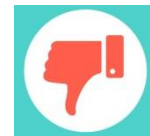
găsirea canalelor eficiente de
comunicare cu studenții

În opinia Dvs, ce impact are online-ul asupra calității conținuturilor și activităților didactice la disciplinele pe care le predați



38%

22%



40%

- conținuturile au devenit mai variate, mai interactive
- oferă studenților flexibilitate în alegerea timpului, locului pentru a studia
- acces la varietate mare de instrumente și resurse
- conținuturile didactice au devenit mai aplicabile, accesibile, procesul de evaluare a cunoștințelor mai transparent
- a crescut confortul studenților în sensul organizării procesului de învățare, accesul la resursele educaționale, auto-monitorizarea rezultatelor învățării

- eficiența și performanța activității de predare-învățare a scăzut
- a scăzut gradul de implicare a studenților
- online-ul nu oferă interactivitate
- dificil de a organiza lucru în echipe
- dificil de menținut atenția studenților în timpul orelor
- predarea online nu este percepută de către studenți ca fiind ceva serios
- activitățile online nu sunt interesante pentru studenți
- S-a pierdut contactul direct cu studentul, ceea ce face dificilă evaluarea obiectivă a cunoștințelor



În ce măsură ați schimbat portofoliul didactic (prezentari, sarcini seminar etc.) odată cu trecerea la învățământul online?

4% nu am schimbat nimic

42% schimbări majore

47% schimbări nesemnificative

Ce platformă online pentru managementul cursurilor folosiți (LMS - Learning Management Systems)?

MOODLE **86%**

BLACKBOARD **1.5%**

GOOGLE CLASSROOM **35%**

CANVAS **4%**

EDUPAGE GITHUB **0.2%**

34% ZOOM, TEAMS, SKYPE
GOOGLE MEET

Activitățile din LMS folosite mai frecvent :

Assignment

Quiz

URL

Video conference

Lesson

Forum

File sharing

Ce canale de comunicare folosiți în
paralel cu platformele LMS?

Email 98%

Messenger 41%

WhatsApp 2%

Viber 78%

Facebook Group 14%

Telegram 6%

Skype 3%

Ce platforme pentru conferințe online folosiți?

BigBlueButton 37%

Google meet 67%

Zoom 61%

Teams 38%

Skype 2%

Facebook rooms 4%

Ce gen de activități aplicați în timpul lecțiilor live?

Screen sharing 98%

Chat 83%

sondajul 41%

tabla interactivă 40%

Ce alte instrumente / platforme online folosiți pentru a face cursul interactiv?

14%

Liveworksheets

LearningApps

Kahoot

Padlet

Metimeter

Testmoz

Miro

Jamboard

În ce formă este oferit conținutul didactic studenților?

Video filmat de către profesor până la lecție 13%

Materialul video înregistrat în timpul conferințelor live 12%

Video preluat din internet 33%

PPT 83%

Word/pdf 84%

Ați primit suport din partea instituției pentru:

DA

NU

organizarea și managementul
cursurilor în online

79%

15%

dezvoltarea conținuturilor
pentru predarea online

55%

39%

Cum credeți, când revenim la viața normală, veți mai folosi online-ul în activitatea didactică??

67%

Da

11%

Nu

22%

Doar în cazuri speciale



CONCLUZII ÎN BAZA SONDAJULUI:

- # peste 50% din personalul academic este deschis pentru adaptarea conținuturilor didactice pentru învățământul online**
- # personalul didactic necesită suport în dezvoltarea conținuturilor didactice**



ce am învățat de la
partenerii UE în cadrul
proiectului COMPASS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.compass-project.md



Towards European University
Lifelong Learning in Moldova

80

participanți

9

universități/MD



The poster features the COMPASS logo at the top, which includes a compass rose icon. Below the logo is the text 'Towards European University Lifelong Learning in Moldova'. The main title is 'Online Summer School' in a large, bold, blue font, followed by the subtitle 'How to design LLL Courses at University' in a smaller blue font. A pixelated hand cursor icon is positioned to the right of the subtitle. Below the title, there is a bulleted list of dates: 'Start: 01 July, 2020', 'Submission of Course Design Draft: 01 September, 2020', and 'End: 30 September, 2020'. At the bottom left, there are logos for 'ROMANIAN UNIVERSITY' and 'UNIVERSITAT DE BARCELONA'. At the bottom right, there is text stating 'Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union' next to the European Union flag logo.



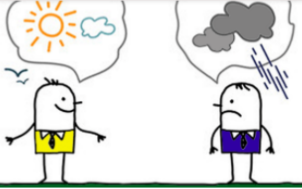
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.compass-project.md

COMPASS
Towards European University
Lifelong Learning in Moldova

moodle.vle.ase.md/course/view.php?id=800

Tatiana Bucos



LIBERALISMUL ECONOMIC CLASIC

pesimismul și optimismul economic

- Idellele lui Adam Smith au fost dezvoltate de un șir de economiști, care împărtășeau ideea de bază - capacitatea economiei de a dezvolta fără intervenția statului.
- Succesorii lui Smith pot fi divizați în 2 școli - școala clasică engleză, numită și școala liberalilor pesimiști și școala clasică franceză, numită și școala clasicilor optimiști.
- Divizarea în pesimiști și optimiști se face în funcție de viziunile lor asupra perspectivelor de dezvoltare a economiei; pesimiștii prognozează stagnare și aprofundarea problemelor cu caracter social-economic, optimiștii neagă posibilitatea apariției unor probleme economice majore.

- Unitatea 1_D. Ricardo, teoria valorii, teoria repartiției
- Unitatea 2_D. Ricardo, teoria comerțului exterior
- Unitatea 3_ Idellele economice ale lui Thomas Malthus
- Unitatea 4_ Idellele economice ale lui J.B.Say
- Autoevaluare_tema 3.2
- Autoevaluare_tema 3.2 (repetat)
- Checklist tema 3.2
- Dezbatere ideii clasicii pesimiști.


workshop | Course: Istoria Gândiri... | Viber | CW_26.03_BucosT_pr...

70% studenți pledează pentru păstrarea componentei online în procesul didactic

moodle.vle.ase.md/course/view.php?id=1457

Tatiana Bucos

Tema 3. PERSONALUL UNITĂȚII ECONOMICE



PERSONALUL unității economice

- Conținut teoretic tema_3
- Check-in 23.02
- Test autoevaluare tema _ 3
- Sarcini seminarul offline _ tema 3
- Seminar online**
- Raspunsuri tema pentru acasa
- Dezbatere tema 3

workshop | Course: Economia U... | Viber | CW_26.03_BucosT_pr...

Lecția 1.

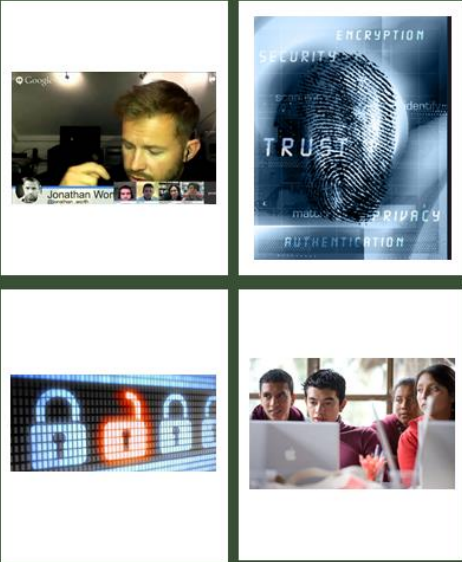
Există o multitudine de instrumente online (inclusiv gratuite) ce pot fi aplicate pentru adaptarea cursurilor la rigorile învățământului online

Lecția 2.

Cadrele didactice au nevoie de suport în pregătirea/adaptarea conținuturilor didactice

University of Minho in Portugal

<https://www.uminho.pt>



IDEA CENTER

Use, share,
teacher to teacher
- peer learning

Co-creation
communication

Collaboration
innovation

[IDEA DIGITAL](#)

Sharing, teaching and learning

[Bulletins](#)

sharing pedagogical
experience with
Digital tools

• [Share IDEAs](#)

- Informal talks, 5 min topic + questions and debate

[Flipped Webinars](#)

Learn with video and then work in learning workshops led by a fellow Teacher

Lecția 3.

Pentru asigurarea calității predării online sunt necesare ghiduri/instrucțiuni pentru cadrele didactice, proceduri de monitorizare și de măsurare a calității

University of Geneva

<https://www.unige.ch/formcont/en>

Digital tools used at UNIGE

- Learning Platform :** Moodle
- Streaming/recording :** Mediaserver, Zoom
- Storing:** Mediaserver
- Interactions :** speak up, padlet, Pingo, Tricider, Moodle-Forum, OpenBoard
- Video:** Camtasia, Powerpoint-narration, Handbrake
- Explore:** conceptual maps, hypothes.is
- Sharing :** SWITCH drive, onedrive
- Assessment :** Moodle-Exam, Moodle-Assignment, Moodle-Quiz

Contact & support

Should you need further advice, guidance or technical support on your e-Learning projects, the teams of the [Centre for Continuing and Distance Education](#), the [Teaching and Learning Support Centre](#), the [e-Learning Centre](#) and the [MOOCs centre](#) remain at your disposal to help you (e.g.: technical questions linked to the tools, pedagogical scripting, project planning when considering the transformation of a face-to-face course into a blended online course, the process inherent to the integration of a MOOC etc.).

WEBINARS /
WORKSHOPS

CUSTOMIZED
SUPPORT

ADVANCED
TRAINING

Center for Continuing and Distance Education



Center for Continuing and Distance Education



Peer testimonials

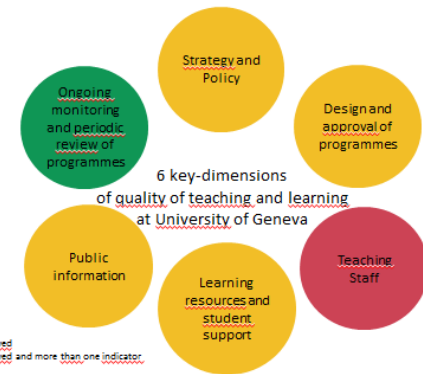
This section provides short clips of UNIGE instructors describing their respective experiences of switching and adapting to teaching remotely. The clips contain useful tips, lessons learned and good practices in terms of online/blended learning.

- ADAPTATION OF THE HISTOLOGY LABS IN BIOLOGY >
- SWITCHING TO ONLINE LEARNING – PINGO, OPENBOARD, ZOOM >
- SWITCHING TO DISTANCE TEACHING – ZOOM AND OPENBOARD >
- COLLABORATIVE INTER-GROUP WORK >
- FLIPPED CLASSROOM PEDAGOGICAL APPROACH >
- FLIPPED CLASSROOM PEDAGOGICAL APPROACH >
- REINFORCING THE PEDAGOGICAL USE OF THE FLIPPED CLASSROOM BY CREATING INTERACTIVE VIDEOS >

Center for Continuing and Distance Education



Results (pre-covid19)



Center for Continuing and Distance Education



thank you 😊

**TOWARDS EUROPEAN UNIVERSITY LIFELONG LEARNING
MODEL IN MOLDOVA / COMPASS**

Project No: 597889-EPP-1-2018-1-MD-EPPKA2-CBHE-SP

Funding Scheme: Erasmus+



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.compass-project.md

COMPASS
Towards European University
Lifelong Learning in Moldova